

Résumé de ce qui a été dit lors du Plan National de Formation à l'ENS de Cachan le 1^{er} Juin 2012

Intervention de Jean-Michel Blanquer, directeur Général de l'Enseignement Scolaire

- Le jeu d'échecs : doit être un outil au service des acquisitions des fondamentaux et des stratégies.
- Développement de la concentration, l'attention, la gestion du temps, le respect d'autrui, la mémoire, l'esprit d'équipe, l'autonomie, la maîtrise de soi ...
- Certaines académies (dont la Bretagne) sont convaincues de l'utilité de l'enseignement du jeu d'échecs à l'école et sont pionnières dans le domaine.
- Création de la fondation « l'échiquier de la réussite » - références aux échecs dès 2007 grâce à une convention entre la FFE et l'Education Nationale puis circulaire en 2012 (cadre institutionnel)
- importance de la formation des enseignants ; besoin de travailler autour d'une méthodologie
- Venue de Gary Kasparov dans des établissements de la région parisienne ; réflexion sur la création d'une fondation mondiale des échecs à l'école (la France est en pointe). Souhaits de l'Education Nationale de s'inscrire dans ce sens.
- En projet : grande conférence pédagogique mondiale.
- Priorité : développer les meilleures méthodes en comparant celles utilisées au niveau international
- Séminaire sur l'innovation avec Gary Kasparov(UNESCO) ?
- A retenir : cela nécessite très peu de coûts pour se lancer et il y a très peu de prise de risques si cela ne plaît pas.

Diffusion du clip video Eduscol sur l'introduction du jeu d'échecs à l'école

Table ronde : « Problématiques autour du jeu d'échecs à l'école »

Intervention de Mme Baiou, Inspection Générale de l'Education Nationale

- place du jeu à l'école : au sein d'activités pédagogiques(pour aider à la compréhension) et jeu pour se détendre (cour de récréation)
- plus difficile dans le second degré où le jeu détente n'existe plus et est opposé au travail
- le code de l'Education Nationale rappelle que l'école doit favoriser le développement de la personnalité et l'épanouissement avec l'apport du jeu (articles L111-1 et L11-2)
- le jeu apprend à maîtriser ses émotions et aide à prendre plaisir à apprendre
- liens entre jeu et programmes: cf académie de Poitiers
- **échecs et apprentissages :**
- en maternelle, appropriation du langage, action et expression avec son corps

-en primaire, structuration de l'espace et compréhension des tableaux à double entrée

travailler des compétences en lien avec la démarche d'investigation : construction de stratégies de raisonnement, mise en place d'un processus de raisonnement et développement du raisonnement (connecteurs logiques)

-Collèges et lycées : analyse, simulation et déduction (parallèles aux problèmes mathématiques) : introduction des notions mathématiques

Intervention d'Henri Carvallo, Président de la FFE

Autour du thème : les échecs, support scolaire et facteurs d'intégration

Intervention de Jacques Schramm, Président de la Fondation « l'Echiquier de la Réussite »

-Création d'une fondation (1^{er} sponsor de la Fédération)en 2009

Investissements : 200 000€ sur 5 ans : distribution de kits de 10 jeux + un échiquier mural aux enseignants. Présents dans une dizaine d'académies

Intervention de Patrick Le Pivert, directeur de la Pédagogie, responsable de la mission « Jeux de l'esprit » pour l'Académie de Créteil

-Nécessité de passer de l'apprentissage de l'activité méridienne à l'apprentissage en classe

-Importance de la formation des professeurs : travail de conviction et mise en place des formations

-Formation des conseillers pédagogiques : cf modèle de Créteil

- Importance de la communication : organiser des tournois virtuels(Matpat) et en salle

-Fait partie des sports de combat ; optionnel au bac : seulement pour les jeunes handicapés pour l'instant

-Au collège, les échecs sont pratiqués dans le cadre de l'accompagnement éducatif

- Certains enseignants ont été formés pendant les vacances scolaires

- Evaluation : difficile à estimer en termes de réussite scolaire, de performances chiffrables mais beaucoup en termes d'éducatif, particulièrement sur le plan, du comportement général

-s'appuyer sur le plan des sciences à l'école

Intervention de Gérard Fontier, Inspecteur d'Académie, Inspecteur Pédagogique Régional, responsable de la mission « jeux de l'esprit » pour l'Académie de Paris

-Nécessité de développer les échecs en Education prioritaire

- Importance de la formation : stage école

-Aide à projets

-Projet : développer d'autres jeux ; Go, dames, bridge

-Création d'un tournoi d'envergure à Paris

Conférence : Les échecs à l'école : pourquoi ?

Intervention d'Olivier Peyrat, Directeur Général de l'Association Française de Normalisation

-Respect des règles, d'autrui(ne pas indisposer son adversaire), des prédécesseurs (innovations théoriques)

-Observation, notion d'humilité, d'intelligence collective

-On apprend toujours , surtout quand on perd : analyses des parties

-Intérêt pour les livres , surtout ceux qui ont beaucoup de textes (par rapport à ceux qui ont beaucoup de schémas)

-Importances d'apprendre à prendre des décisions (cf : « Décisions absurdes » de Morel)

- Rôle social : faire entrer les parents à l'école

-Respect strict des règles du jeu(parallèle à la vie en société) :on ne peut pas jouer aux échecs sans respecter strictement les règles, sinon, il n'y a pas de jeu.

-En comparaison à d'autres jeux, tout est visible pour l'adversaire ; impression de clarté et d'honnêteté intellectuelle

-Importance du silence dans le jeu (groupe d'élèves plus silencieux qu'en classe) ; remarque de Leo Battesti (Ligue Corse): le coup d'envoi d'une partie fait faire le silence de 3000 écoliers ensemble !

Diffusion de la video de la visite de Gary Kasparov en école et collège

Conférence : Le développement des habiletés cognitives de l'enfant par la pratique du jeu d'échecs

Les habiletés développées par l'apprentissage et la pratique des échecs sont-elles spécifiques ou peuvent-elles être transférées à d'autres domaines ?

Intervention de Michel Noir, auteur de la thèse citée ci-dessus, Université de Lyon II, 2002

-Mécanismes cognitifs mobilisés par la pratique du jeu d'échecs : mémoire, stratégies de traitement visuo-spatial, imagerie mentale(jouer sans toucher), stratégie et raisonnement (incidence du déplacement d'une pièce)

-L'enfant mémorise par petits groupes de pièces : organisation de la mémoire et schémas d'organisations

Imagerie mentale : l'enfant imagine des mouvements, davantage que des déplacements de pièces

-Calculs en profondeur

Ces acquisitions sont-elles transférables ?

Selon les études menées sur des groupes de joueurs et de non-joueurs, beaucoup de ces acquisitions sont transférables.

Apprendre très vite le mat : insister sur le but du jeu

D'abord en 1 coup puis en 2, en 3...

Présentation d'expériences concrètes : académies de Créteil, Paris et Corse

-Vif succès auprès des élèves concernés

-Débuter la journée par un petit exercice ; rituel d'apprentissage

-Les compétences langagières sont très sollicitées

-A Créteil, le Comité Départemental a financé une plaquette argumentaire sur le jeu d'échecs à l'école.

-Vote au Parlement Européen pour les Echecs à l'école en mars 2012

- Depuis peu, nomination d'un CAST (Conseiller Académique en Sciences et technologie) dans chaque académie, chargé de l'aide au développement des échecs en milieu scolaire

-Les échecs font partie du plan sciences mais peuvent être enseignés sur les horaires de sport.

Diffusion du clip Eduscol sur l'introduction du jeu d'échecs à l'école (2nd degré)

Présentation des ressources

- Echiquier de la réussite : les projets doivent être bien montés et axés vers les jeunes de quartiers sensibles en priorité.
Critères pour valider un projet : acteurs motivés et moteurs (une personne, un club...)
Investissement durable pour pérenniser le projet (se référer au site de la fondation)

Si le projet est validé : dotation en matériel, financement de la formation des enseignants, subventions pour déplacements et/ou abonnements

- Guide pédagogique et fiches pédagogiques en lignes sur Eduscol :
« Apprendre avec le jeu d'échecs de l'école au collège » de Jérôme Maufrais et Gérard Vaysse

Matpat : Intervention de Frédéric Turkisch et Dominique Ruhlmann, ingénieurs

- Compétitions en ligne, par équipe entre établissements scolaires
- Sans déplacement d'élèves, sans jeu
- Utilisation des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement)
- Même principe que la coupe du monde de foot
- Equipes de 4 élèves ; plusieurs équipes par établissement (2,5 en moyenne)
- Rencontres configurées par le CRDP de Rennes (Dominique Ruhlmann)
- Rendez-vous fixé par le correspondant de chaque équipe (une rencontre par semaine environ)
- 100 établissements par an (80% de collégiens et 20% d'écoliers) : 1100 élèves par an
- abonnement 30€ par école et 40€ par collège, 200 établissements abonnés environ
- Partie en simultanée contre Kasparov en mars 2012 (collège de Liffré)

Matpat à l'international :

- Traduit en 3 langues : anglais, espagnol et portugais
- un tournoi entre français, tchèques, roumains et turcs(eTwining)
- échanges réguliers entre une école de Nîmes et des écoles de New-York (Chess in the schools)
- Projet: mettre en place un trophée Europe
- Souhaits de développer Matpat vu l'intérêt croissant des enseignants pour l'apprentissage par le jeu
- difficultés rencontrées :

Certains réseaux académiques sont incompatibles avec Matpat ; difficultés d'information auprès des écoles (les inspections ont un grand rôle à jouer) et le manque de moyens financiers .

Annie Thoosen
Responsable du secteur scolaire
Ligue de Bretagne des Echecs